

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATERI PERBANDINGAN MENGUNAKAN METODE *TWO STAY TWO STRAY*

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

DION SEPTAVIO IRWANDA

NIM : 201310060311176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
Pada Tanggal : 29 Januari 2018

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.

Dewan Penguji :

1. Rizal Dian Azmi, M.Sc
2. Adi Slamet Kusumawardana, M.Si
3. Dr. Baiduri , M.Si
4. Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Konsep Siswa Menggunakan Metode *Two Stay Two Stray* Materi Perbandingan”.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang menggambarkan bagaimana penerapan metode pembelajaran *Two Stay Two Stay* pada pembelajaran matematika materi perbandingan yang dilihat aktivitas siswa dan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

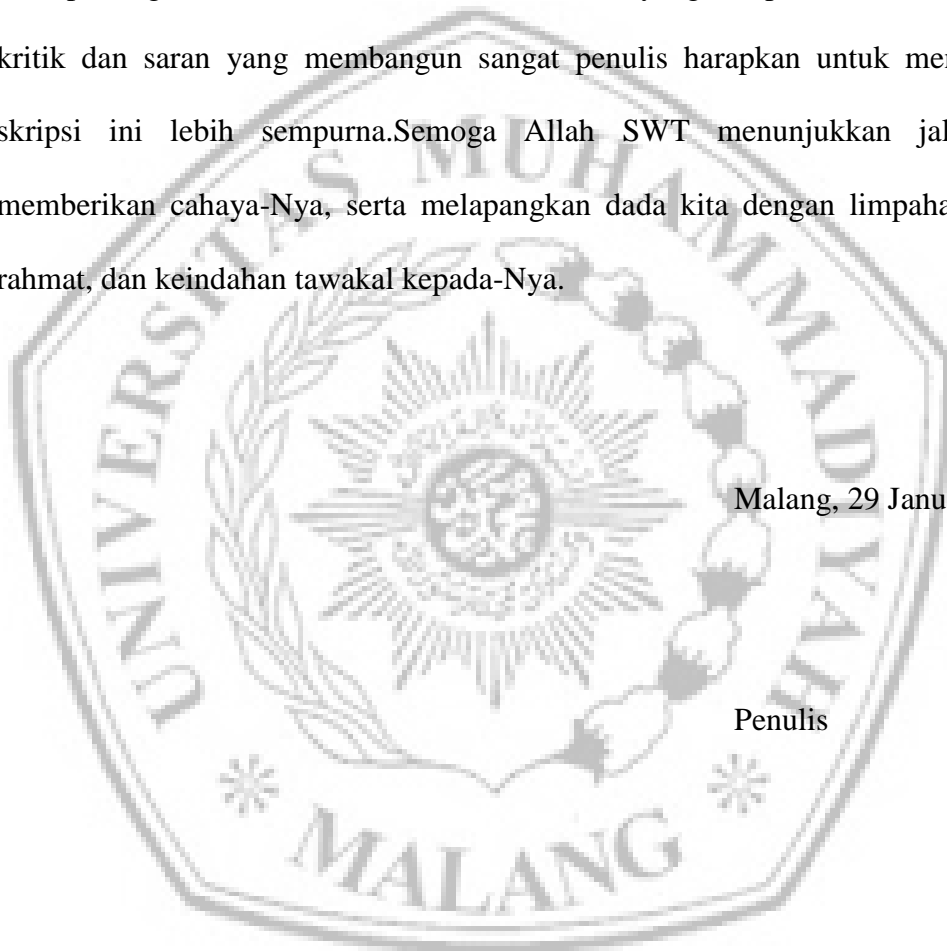
1. Dr. Baiduri, M. Si, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu dan kesabaran dalam memberikan petunjuk, bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini,
2. Prof. Dr. M. Yus Mochamad Cholily, M. Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, meluangkan waktu dan membimbing dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini,
3. Ridwan, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Islam Karangploso yang telah memberikan izin penelitian,
4. Saiful Islam, S.Pd, selaku guru matematika kelas VII A SMP Islam Karangploso serta wakil kepala sekolah bagian kurikulum yang telah memberikan izin, dan telah membantu kelancaran penelitian,

5. Siswa-siswi kelas VII A SMP Islam Karangploso, selaku subjek penelitian yang telah bekerjasama dan membantu dalam proses penelitian,
6. Semuan pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu terselesainya penulisan ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna. Semoga Allah SWT menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman, rahmat, dan keindahan tawakal kepada-Nya.

Malang, 29 Januari 2018

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar dan Pembelajaran Matematika	6
2.2 Aktivitas Siswa	7
2.3 Pemahaman Konsep.....	8
2.4 Metode Two Stay Two Stray	9
2.4.1 Karakteristik Metode Two Stay Two Stray.....	10
2.4.2 Langkah-Langkah Metode Two Stay Two Stray	10
2.4.3 Kelenihan dan Kelemahan Metode Two Stay Two Stray	11
2.5 Materi Perbandingan	12
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	15
3.2 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian.....	15
3.3 Prosedur Penelitian	16
3.3.1 Tahap Persiapan.....	16
3.3.2 Tahap Pelaksanaan	17

3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.4.1 Observasi	17
3.4.2 Tes	17
3.5 Instrumen Penelitian	18
3.5.1 Instrumen Aktivitas Siswa	18
3.5.2 Instrumen Pemahaman Konsep	19
3.6 Teknik Analisis Data.....	21
3.6.1 Aktivitas Siswa.....	21
3.6.2 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	24
4.1 Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	24
4.2 Aktivitas Siswa Pada Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	33
4.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	37
4.4 Pembahasan Penelitian.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	43
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	49
Lampiran 2 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	57
Lampiran 3 Soal Evaluasi	67
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Tes	68
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	70
Lampiran 6 Lembar Kemampuan Pemahaman Siswa	72
Lampiran 7 Kriteria Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	73
Lampiran 8 Surat dari Sekolah.....	76
Lampiran 9 Dokumentasi	77



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 2013. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi* (Revisi). Bandung, CV Angkasa.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Cynthia dan Rohana. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditor, Visualization, Intellectually) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa di SMP Bina Tama Palembang dalam Pembelajaran Matematika*. Palembang
- Dasari, D. 2002. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Proceeding Seminar Nasional 5 Agustus 2002, hal 69-75.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : Depdiknas.
- Ernawati. 2003. *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMU Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. FPMIPA UPI
- Hamiddin. 2012. *Improving Student' Comprehension of Poem Using Two Stay Two Stray strategy*. Jurnal Vidya Karya. Volume 27 (1).
- Handayani, Mimi. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. FMIPA UNP
- Helmi. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XII A SMAN 1 Lilirilau*. UNM
- Huda, M. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Isrotun Umi A. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Penerapan Pembelajaran Realistik*. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Lestari, Kurnia E. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran M-Apos Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. Karawang
- Lie, Anita. 2005. *Cooperating Learning : mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta : PT. Gramedia.

- Miftachudin. 2015. *Efektivitas Model Pembelajaran Two Stay Two Stray dengan Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Bangun Datar Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kebumen Tahun Pelajaran 2013/2014*. Surakarta
- Mirna. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. FMIPA UNP
- Nidawati. 2013. *Belajar Dalam Prespektif Psikologi dan Agama*. Bandung
- Nurhadi dan Senduk. 2004. *Pembelajaran Konstektual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Parveen, Q. 2012. *Effect of Cooperative Learning on Achievement of Students in General Science at Secondary Level*. International Education Studies, Vol. 5, No. 2: 154-158.
- Purwati. 2012. *Penerapan Metode Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Peningkatan Aktivitas Belajar IPA Siswa di SMP Negeri 7 Purworejo*. Purworejo
- Rani. 2017. *Penerapan Metode Two Stay Two Stray Untuk Melihat Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematik*. Palembang
- Rafika Inta H. 2014 *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 Di SMAN 3 Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015*. Salatiga
- Rohadi W. 2013. *Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS)*.
- Sakilah. 2013. *Belajar dalam Prespektif Islam*. Menara
- Sardiman, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

- Sumajono, 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Prestasi Belajar Fisika Kelas X SMKN 5 Malang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Malang
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (1st ed.). Jakarta : Prenadamedia Group.
- Syarifuddin, Hendra. 2014. *Penerapan Strategi The Firing Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipuh*. FMIPA UNP
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan tenaga kependidikan* (1st ed.). Jakarta : Prenadamedia Group.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana
- Usman. 2013. *Model PBI Untuk Mengembangkan Pemahaman Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Tentang Integral Tentu*. Jurnal Peluang, 1(2).
- Utari. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. Lampung
- Wasliman, Lim. 2007. *Problematika Pendidikan Dasar*. Bandung: SPs-UPI
- Yensi Nurul A. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples dengan Menggunakan Alat Peraga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di kelas VIIISMPN 1 ARGAMAKMUR*. Bengkulu